

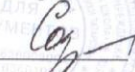
«Рассмотрено»
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
 /Тухбатуллина Э.М./

Протокол № 1 от
« 26 » августа 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УР

 / Исмагилова Г.Т. /

« 28» августа 2017 г.

« Утверждено»
Директор школы
 / Сабирзянова Г.Т. /
Приказ № 71 от
«28 » августа 2017г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА, 4 а класс

предмет, класс

Салихова Нурия Миргасимовна, высшая квалификационная категория

ФИО, категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1от
« 28» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Каралды
Башлангыч сыйныф укытучыларының
мәктәп методик берләшмә
житәкчесе Тух Тухбатуллина Э.М.
Беркетмә № 1
« 26 » август 2017 ел.

Килешенгән
Укыту эшләре буенча
директор урынбасары
Исма Исмагилова Г.Т.,
« 28 » август 2017 ел

Раслыйм
Мәктәп директоры
Сабир Сабирзянова Г.Т..
Приказ № 71
« 28 » август 2017 ел

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы МБГББУ “ Сарман урта гомумбелем бирү мәктәбе”

МАТЕМАТИКА ФӘНЕННӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

4 нче а сыйныф

Салихова Нурия Миргасыйм кызы, югары квалификацион категорияле башлангыч сыйныф укытучысы

Каралды
Мәктәп педагогик советы
утырышы беркетмәсе № 1
« 28 » август 2017 ел

2017 – 2018 нче уку елы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена учащимся 4 –а класса (базовый уровень) и рассчитана на 2017-2018 учебный год. Планирование составлено на основе Образовательной программы, Положения "О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов" и базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Сармановская СОШ» в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.32 п.7, требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по математике и на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А.Л.Чекина, под ред, Р.Г.Чураковой.

Цель курса «Математика» в начальной школе - ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств, предложить учащемуся соответствующие способы познания окружающей действительности, формирование представления о многообразии и увлекательности художественного творчества во всех уголках земли, у каждого народа, своеобразие национальных культур и их взаимосвязь.

Основные учебно-воспитательные **задачи** курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно - воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Основное содержание программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов учебной деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов.

Количество часов в год по учебному плану -136 часов

Количество часов в неделю по учебному плану - 4 часа

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений: ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность для формирования: гуманистического сознания; социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития; умение определять свое отношение к миру.

В области регулятивных УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность для формирования: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области регулятивных УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи); проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.

Выпускник получит возможность для формирования: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Выпускник получит возможность для формирования: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Выпускник научится: называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно; сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$); сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$); устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел; вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок; выполнять изученные действия с величинами; решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий; определять вид многоугольника; определять вид треугольника; изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их; изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их; измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки; находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника; вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы; вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники; распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах; решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости)); измерять вместимость в литрах; выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический

сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); текстовые задачи; понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи; проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения; записывать решение задачи по действиям и одним выражением; различать рациональный и нерациональный способ решения задачи; выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора; решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений); решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях); решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов; решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ; проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей); вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений; измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел; понимать и использовать особенности построения системы мер времени; решать отдельные комбинаторные и логические задачи; использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий; читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться: понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа; сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств; определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира; измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); понимать связь вместимости и объема; понимать связь между литром и килограммом; понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления; проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей); вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы; находить рациональный способ решения задачи (где это возможно); решать задачи с помощью уравнений; видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности; читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей; осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы; строить простейшие круговые диаграммы; понимать смысл термина «алгоритм»; осуществлять построчную запись алгоритма; записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1	Натуральные и дробные числа	16
2	Действия над числами и величинами	32
3	Величины и их измерение	22
4	Элементы геометрии	24
5	Арифметические сюжетные задачи	24
6	Элементы алгебры	18
Всего		136

Содержание тем учебного курса.

1. Натуральные и дробные числа (16 ч)

Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

2. Действия над числами и величинами (32 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком. Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение.

3. Величины и их измерение (22 ч)

Единица времени — секунда. Соотношение между минутой и секундой ($1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$), часом и секундой. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

4. Элементы геометрии (24 ч)

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника. Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

5. Арифметические сюжетные задачи (24 ч)

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость - время - расстояние; цена - количество - стоимость; производительность - время работы - объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

6. Элементы алгебры (18 ч)

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнения. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды деятельности учащихся, форма работы
		По плану	По факту	
1	Повторение нумерации многозначных чисел и действий с ними Кабатлаудан башлыбыз. Саннарны разрядлы чагыштыру, кушу, алу, тапкырлау.	1.09		Выполнение арифметических вычислений
2	Повторение знаний геометрического материала. Кабатлаудан башлык. “Геометрик фигуралар. Күппочмакның периметры”	5.09		Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
3	Решение арифметических задач Текстлы мәсьәләләр чишү.	6.09		Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
4.	Когда известен результат разностного сравнения. Аерма буенча чагыштыру нәтижәсе билгеле булганда	7.09		Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
5	<u>Самостоятельная работа «Повторение».</u> Мөстәкыйль эш. Кабатлау.	8.09		Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
6	Когда известен результат разностного сравнения. Работа над ошибками. Аерма буенча чагыштыру нәтижәсе билгеле булганда. Хаталар өстендә эш.	12.09		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
7	Когда известен результат кратного сравнения. Кабатлы чагыштыру нәтижәсе билгеле булганда	13.09		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
8	Когда известен результат кратного сравнения. Кабатлы чагыштыру нәтижәсе билгеле булганда	14.09		устные вычисления с натуральными числами (деление); отношения «больше в» и «меньше в»; решение задач на кратное сравнение (во сколько раз больше – меньше), нахождение неизвестных компонентов (делимое)
9.	Задачи на разностное и кратное сравнение. . Аермасы буенча һәм кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр.	15.09		работа с текстовыми задачами; разные модели краткого условия; нахождение периметра и площади прямоугольника.
10.	<u>Входная контрольная работа №1 .</u> Кереш контроль эш №1	19.09		

11.	Алгоритм умножения столбиком. Работа над ошибками. Баганалап тапкырлау алгоритмы. Хаталар өстендө эш	20.09		работа над ошибками; письменные вычисления с натуральными числами; алгоритм умножения на трёхзначное число. Работа в парах. Самоконтроль.
12.	Поупражняемся в вычислениях столбиком. Баганалап исәпләүне ныгытабыз	21.09		письменные вычисления с натуральными числами; алгоритм умножения на трёхзначное число; работа с числовыми выражениями со скобками. Фронтальная, парная, индивидуальная
13.	Тысяча тысяч, или миллион. Мең мең яки миллион.	22.09		названия, последовательность и запись многозначных чисел; классы и разряды; запись чисел в таблице; увеличение числа в 1000 раз.
14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов. Берәмлек миллионнар разряды һәм миллионнар классы	26.09		запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания; сранение многозначных чисел; разностное и кратное сравнение (решение задач) умножение столбиком.
15.	Когда трех классов для записи числа недостаточно. Санлы язучы өч класс жетмәгәндө	27.09		упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов), отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $<$, $>$ Взаимоконтроль.
16.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. Саннарны чагыштырабыз һәм үткәннәрне кабатлыйбыз	28.09		упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов),устные приёмы сложения и вычитания «круглых» тысяч,дополнение чисел до «круглых» тысяч. Взаимоконтроль
17.	Может ли величина изменяться? Зурлык үзгәрергә мөмкинме?	29.09		понятие «величина»; сравнение и упорядочение объектов по разным признакам (длина, масса, вместимость);величина постоянная или переменная.
18.	Всегда ли математическое выражение является числовым? Математик язылыш һәрвакыт санлы буламы?	03.10.		введение понятия «буквенное выражение». вычислять значение буквенного выражения с переменной; сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения Самоконтроль .Взаимоконтроль
19.	Зависимость между величинами. Зурлыклар арасындагы бәйлелек	04.10		чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников; устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить

				окружности; проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей Работа в парах.
20.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины. Бәйле зурлыкның кыйммәтен табабыз	05.10.		- заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; вычислять значение величин; решать задачи; вычислять периметр равностороннего треугольника.
21.	<u>Контрольная работа №2 «Класс миллионов. Буквенные выражения».</u> Контроль эш №2 “Миллионнар классы. Санлы аңлатмалар”	06.10.		- математический диктант по нумерации, - решение буквенных выражений с переменными величинами, - геометрический материал (площадь, периметр, построение фигур). Индивидуальная.
22	Стоимость единицы товара, или цена. Работа над ошибками Товар берәмлегенәң бәясе. Хаталар өстендә эш.	10.10.		работа над ошибками в к.р., введение понятия «цена», «количество», «стоимость», соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; формулировать условие задачи по краткой записи.
23	Стоимость единицы товара, или цена. Товар берәмлегенәң бәясе.	11.10		решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи
24.	Когда цена постоянна. Бәя даими булганда.	12.10.		решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи Взаимоконтроль
25.	Учимся решать задачи. Мәсьәләләр чишәргә өйрәнәбез.	13.10.		решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи, таблице, диаграмме, схеме.
26.	<u>Самостоятельная работа «Задачи на «куплю-продажу».</u> Мөстәкыйль эш. Бәясе, саны, кыйммәтен табуга мәсьәләләр чишү.	17.10.		-решение задач по теме разными способами.
27.	Деление нацело и деление с остатком. Калдыклы бүлү, бөтенләтә бүлү.	18.10.		работа над ошибками, деление с остатком; сравнение деления без остатка и с остатком, решение задач и запись решений разными способами. Индивидуальная Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль
28.	Неполное частное и остаток.	19.10.		понятия «неполное частное» и «неполный остаток»,

	Тулы булмаган өлөш һәм калдык.			закрепить навык проверки действия деления, способ проверки деления с остатком. Взаимоконтроль
29.	Остаток и делитель. Калдык һәм бүлүче.	20.10.		тренировка в выполнении разных видов деления, упражнения в составлении примеров и задач на разные виды деления Взаимоконтроль.
30.	Когда остаток равен 0. Калдык 0 гә тигез булганда	24.10.		устные вычисления с натуральными числами; сравнение остатка и делителя; некоторые признаки делимости, решение задач на деление с остатком.
31.	Когда делимое меньше делителя. Бүленүче бүлүчедән кечерәк булганда.	25.10.		упражнения в делении с остатком в случае, когда делимое меньше делителя, решение практических задач на деление с остатком В парах Взаимоконтроль.
32.	Деление с остатком и вычитание. Калдыкны бүлү һәм алу.	26.10.		как деление с остатком можно выполнять с помощью вычитания; записи решений задач на деление с остатком разными способами, закрепление навыка выполнения деления разных видов и способов их проверки.
33	Какой остаток может получиться при делении на 2? 2 гә бүлгәндә нинди калдык калыра мөмкин	27.10.		чётные и нечётные числа, решение примеров на различные арифметические действия, включая деление разными способами, познакомить детей с некоторыми свойствами чётных и нечётных чисел. Взаимоконтроль. Работа в парах
34	Какой остаток может получиться при делении на 2? 2 гә бүлгәндә нинди калдык калыра мөмкин	07.11.		использование полученных на предыдущем уроке знаний при решении примеров и задач, работа с логическими задачами на основе чётности чисел. Работа в парах.
35.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Исәпләүләрне ныгытабыз һәм үткәннәрне кабатлыйбыз	08.11.		.определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.
36.	Запись деления с остатком столбиком. Калдыкны бүлүне бағаналап язу.	09.11.		алгоритм письменного деления с остатком, решение задач на деление с остатком.
37.	Способ поразрядного нахождения результата деления. Бүлү нәтижәсен разрядлап табу юлы	10.11.	.	объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифру разряда десятков частного в данных частных; решать задачи на деление. Работа в парах.
38.	Поупражняемся в делении столбиком.	14.11.		выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в

	Баганалап бүлүне ныгытабыз			виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком решение задач и кроссвордов
39.	<u>Контрольная работа №3 «Деление с остатком».</u> “Калдыкты бүлү” темасы буенча контроль эш №3	15.11		решение примеров на письменное и устное деление с остатком, решение задач на деление, геометрический материал. Индивидуальная.
40.	Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора. Хаталар өстендө эш. Калькулятор ярдәмендә исәпләүләр	16.11.		работа над ошибками в к.р., работа с микрокалькулятором; введение понятий «скорость, время, расстояние» - игровые задания. Работа в парах Взаимоконтроль
41.	Час, минута и секунда. Сэгать, минут һәм секунд	17.11.		выражать минуты и часы в секундах; располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; решение выражений с величинами времени.
42.	Кто или что движется быстрее? Кем яки нәрсә тизрәк хәрәкәтләнә?	21.11.		определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных Работа в парах Взаимоконтроль
43.	Длина пути в единицу времени, или скорость. Вакыт берәмлегендә үтелгән юл, яки тизлек	22.11.		определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в секунду в километры в час; определять скорость движения; располагать скорости в порядке возрастания; решать задачи на определение скорости движения Индивидуальная. Парная.
44.	Учимся решать задачи. Мәсьәләләр чишәргә өйрәнәбез.	23.11.		решать задачи на определение скорости движения; решать задачи разными способами; записывать решение задачи в виде буквенного и числового выражения, познакомить детей с разными видами движения; работа в парах.
45.	<u>Самостоятельная работа «Задачи на движение».</u> Мөстәкыйль эш. “Хәрәкәткә мәсьәләләр чишү”	24.11.		решение задач на движение и запись решений разными способами. Индивидуальная
46.	Какой сосуд вмещает больше? Нинди савыт күбрәк сыйдыра?	28.11.	.	- работа над ошибками, понятие «вместимость»; решение задач на сравнение вместимости двух бассейнов.

				Самоконтроль. Взаимоконтроль
47.	Литр. Сколько литров? Литр. Ничэ литр?	29.11		- единицы объёма (литр); решение задач на нахождение объёма в литрах; сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов. Самоконтроль. Взаимоконтроль
48	Вместимость и объем. Сыешлык һәм күләм	30.11		сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов; единицы объёма(кубические единицы); решение задач на нахождение объёмов в кубических единицах. Самоконтроль
49	Вместимость и объем. Сыешлык һәм күләм	01.12		-решение задач на нахождение объёмов в кубических единицах, литр и килограмм. Работа в парах Взаимоконтроль
50.	Кубический сантиметр и измерение объема. Куб сантиметр һәм күләмле үлчәү	05.12		измерение объем в кубических сантиметрах; описывание практической работы по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенного на рисунке многогранника.. Работа в парах Взаимоконтроль
51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр. Куб дециметр һәм куб сантиметр	06.12		выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; - выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; располагать величины в порядке возрастания объемов;- выполнять кратное Индивидуальная. В парах. Самоконтроль. Взаимоконтроль, сравнение двух данных объемов.
52.	Кубический дециметр и литр. Куб дециметр һәм литр	07.12		решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры.
53.	Литр и килограмм. Литр һәм килограмм	8.12		- единицы объёма (литр); решение задач на нахождение объёма в литрах; сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов; единицы объёма (кубические единицы). Самоконтроль. Взаимоконтроль
54	Разные задачи. Төрле мәсьәләләр.	12.12		-решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами.
55	Разные задачи. Төрле мәсьәләләр.	13.12		решать комбинаторные задачи.
56.	Поупражняемся в измерении объема. Күләм үлчәргә өйрәнәбез.	14.12		определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах.

57.	<u>Контрольная работа № 4«Вместимость и объём».</u> “Сыешлык һәм күләм” темасы буенча контроль эш № 4	15.12		решение задач на нахождение объёма и запись этих решений разными способами. Индивидуальная.
58.	Работа над ошибками. Кто выполнил большую работу? Хаталар өстендә эш.Кем күбрәк эшләгән?	19.12		работа над ошибками в к.р., решать задачи на определение производительности; решать задачи на разностное и кратное сравнение Работа в парах.
59	Производительность – это скорость выполнения работы. Житештерүчәнлек – эшне үтәү тизлеге ул.	20.12		введение понятия «производительность труда», формулировать условие задачи по краткой записи; составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда. Индивидуальная. В парах Самоконтроль. Взаимоконтроль
60	Производительность – это скорость выполнения работы. Житештерүчәнлек – эшне үтәү тизлеге ул.	21.12		- введение понятия «производительность труда», - формулировать условие задачи по краткой записи; составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда. Индивидуальная. В парах.
61.	Учимся решать задачи. Мәсьәләләр чишәргә өйрәнәбез.	22.12		решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами Индивидуальная работа..
62.	<u>Самостоятельная работа работа «Задачи на работу».</u> Мөстәкыйль эш. Эш темасына карата мәсьәләләр чишү.	09.01		запись кратких условий задач разными способами (таблица, схема, чертёж), решение задач по теме и запись решений разными способами. Индивидуальная
63.	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника. Күппочмакның түбәләрен тоташтыручы кисемтәләр	10.01		распознавание и изображение геометрических фигур; понятие «диагональ многоугольника»; треугольники; площадь прямоугольного треугольника; Самоконтроль. Взаимоконтроль
64.	Разбиение многоугольника на треугольники. Күппочмакны өчпочмакларга бүлү	11.01		разбиение многоугольников на треугольники вычисление площади сложных фигур; вычисление площади прямоугольника. Самоконтроль.
65	Обобщение и закрепление полученных знаний Төрле мәгълүматлар белән эш.Исәпләүне ныгыту.	12.01		распознавание и изображение геометрических фигур; понятие «диагональ многоугольника»; треугольники; площадь прямоугольного треугольника; Фронтальная, парная, индивидуальная
66	Обобщение и закрепление полученных знаний	16.01		разбиение многоугольников на треугольники; вычисление

	Исәпләүләрне ныгытабыз һәм үткәннәре кабатлыйбыз.			площади сложных фигур; вычисление площади прямоугольника. Фронтальная, парная, индивидуальная
67.	<u>Самостоятельная работа (решение геометрических задач).</u> Мөстәкыйль эш. Геометрик мәсьәләләр чишү.	17.01		построение правильных геометрических фигур по заданным размерам, решение задач на нахождение площади правильных фигур и запись решения с помощью формул, задания на вычисление площади многоугольников. Индивидуальная.
68	Деление на однозначное число столбиком. Берурынлы санга баганалап бүлү	18.01		закрепление таблицы умножения и деления; приём деления столбиком на однозначное число; понятие «промежуточные делимые».
69	Деление на однозначное число столбиком. Берурынлы санга баганалап бүлү	19.01		алгоритм деления на двузначное число; письменные вычисления многозначных чисел; сокращённая запись письменного деления; работа в парах.
70.	Число цифр в записи неполного частного. Тулы булмаган өлеш язылышында цифрлар саны	23.01		- определять число цифр в записи неполного частного определять старший разряд неполного частного; выполнять деление с остатком Самоконтроль. Взаимоконтроль.
71.	Деление на двузначное число столбиком. Икеурынлы санга баганалап бүлү	24.01		выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; решать задачи на деление с остатком Индивидуальная. Парная.
72	Алгоритм деления столбиком. Баганалап бүлү алгоритмы	25.01		алгоритм деления на двузначное число; письменные вычисления многозначных чисел. Индивидуальная. Работа в парах. Самоконтроль. Взаимоконтроль
73	Алгоритм деления столбиком. Баганалап бүлү алгоритмы	26.01		запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком, формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; решать задачи, выполняя схему.
74.	Сокращенная форма записи деления столбиком. Баганалап бүлү язылышының кыскартылган формасы	30.01		выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком Работа в парах.

75.	Поупражняемся в делении столбиком. Баганалап бүлүне ныгытабыз	31.01		выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком.
76.	<u>Контрольная работа №5 «Деление столбиком».</u> “Баганалап бүлү» темасы буенча контроль эш №5	01.02		решение примеров на письменное деление, решение задач с применением письменного деления и запись решений разными способами.
77.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин. Хаталар өстендэ эш. Зурлыкларны кушу һәм алу	02.02		единицы длины, массы, объёма, времени, площади; сложение и вычитание величин; решение задач на сложение и вычитание величин .Индивидуальная Самоконтроль. Взаимоконтроль
78.	Умножение величины на число и числа на величину. Зурлыкны санга һәм санны зурлыкка тапкырлау	06.02		умножение величины на число и числа на величину; решение задач с использованием схем и чертежей, запись решений задач выражениями.
79.	Деление величины на число. Зурлыкны санга бүлү	07.02		деление величины на число; решение задач в косвенной форме действием деления величин.
80.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле. Зурлыкның өлөшөн табу һәм өлөшө буенча зурлыкны табу	08.02		находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи В парах. Самоконтроль. Взаимоконтроль
81.	Нахождение части от величины. Зурлыкның өлөшөн табу	09.02		находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи Индивидуальная.
82.	Нахождение величины по ее части. Зурлыкны аның өлөшө буенча табу	13.02		находить величину по заданной части; решать задачи, используя схемы и чертежи. В парах. Самоконтроль. Взаимоконтроль
83.	Деление величины на величину. Зурлыкны зурлыкка бүлү	14.02		находить часть от величины; находить величину по заданной части, решать задачи на кратное сравнение, используя схемы и чертежи Индивидуальная.. Самоконтроль.
84.	Поупражняемся в действиях над величинами. Зурлыклар белән гамәлләрне ныгытабыз	15.02		-решение задач разных видов с величинами, запись решений разными способами.
85.	<u>Контрольная работа №6«Действия над величинами».</u>	16.02		решение задач на разные действия с величинами, решение

	“Зурлыклар белэн гамэллэр” темасы буенча контроль эш №6			числовых выражений. Индивидуальная.
86.	Работа над ошибками. Когда время движения одинаковое. Хаталар өстендә эш. Хәрәкәт вакыты бер үк булганда	20.02		работа над ошибками в к.р., зависимость между величинами (скорость, время, расстояние); решение задач на движение; запись решений задач на движение в таблице; формула расстояния.
87.	Когда длина пройденного пути одинаковая. Үткән юл озынлыгы бер үк булганда.	21.02		формула скорости, решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачи в таблице;
88	Движение в одном и том же направлении. Бер үк юнәлештәге хәрәкәт.	22.02		-решать задачи на движение в одном и том же направлении; -заполнять решение задачи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу.
89	Движение в одном и том же направлении.. Бер үк юнәлештәге хәрәкәт	27.02		решать задачи на движение в одном и том же направлении; заполнять решение задачи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу.
90.	Движение в противоположных направлениях. Капма-каршы юнәлештәге хәрәкәт	28.02		- решать задачи на движение в противоположных направлениях; формулировать условие задачи по данному чертежу; формулировать задачу с данными скоростями объектов. Работа в парах. Самоконтроль. Взаимоконтроль
91.	Учимся решать задачи. Мәсьәләләр чишәргә өйрәнәбез	01.03		соотносить чертеж и условие задачи; описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение. Работа в парах Взаимоконтроль
92.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Исәпләүләргә ныгытабыз һәм үткәннәргә кабатлыйбыз	02.03		выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. Индивидуальная. Работа в парах.
93.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Исәпләүләргә ныгытабыз һәм үткәннәргә кабатлыйбыз	06.03		решение задач на разные виды движения, выполнение чертежей к условиям задач, запись решений разными способами (по выбору). Индивидуальная
94.	Когда время работы одинаковое.	07.03		введение понятия «производительность труда», решать задачи

	Эш вакыты бер үк булганда			на производительность труда, когда время работы одинаковое Индивидуальная .Парная.. Самоконтроль. Взаимоконтроль
95.	Когда объем выполненной работы одинаковый. Эшлэнгэн эш күлэме бер үк булганда	09.03		решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы Индивидуальная. Самоконтроль. Взаимоконтроль
96.	Производительность при совместной работе. Бергэ эшлэгэндэ житештерүчәнлек	13.03		решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы Индивидуальная. Самоконтроль. Взаимоконтроль
97.	Время совместной работы. Бергэ эшлэү вакыты	14.03		введение понятия «совместная работа», решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. Индивидуальная Самоконтроль. Взаимоконтроль
98.	Учимся решать задачи и повторим пройденное. Мәсьәләләр чишәргә өйрәнәбез һәм үткәннәрне кабатлыйбыз	15.03		решать задачи на движение, производительность труда; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значения числовых выражений со скобками.
99.	<u>Самостоятельная работа работа «Задачи на работу».</u> Мөстәкыйль эш. Эш темасына карата мәсьәләләр чишү.	16.03		решение задач на работу разных видов, запись условий и решений задач разными способами (по выбору). Индивидуальная.
100.	Когда количество одинаковое. Микъдар бер үк булганда	20.03		работа над ошибками; зависимость стоимости от цены; решение задач на нахождение стоимости; решение задач на нахождение цены; решение задач на нахождение количества.
101.	Когда стоимость одинаковая. Гомуми бәя бер үк булганда	21.03		решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы, запись решения задач разными способами. В парах
102.	Цена набора товаров. Товарлар жыйелмасы бәясе	22.03		решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.

103.	Учимся решать задачи. Мэсьэлэлэр чишэргэ өйрэнэбез	23.03		решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; записывать условия задач в таблицах , записывать решения задач разными способами (по действиям, числовым выражением, с помощью формул), выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. Индивидуальная.
104.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Исэплэүлэрне ныгытабыз һәм үткәннәрне кабатлыйбыз.	04.04		решение задач на основе формулы произведения (задачи на движение, работу, купли-продажи),тренажёрные задания на выполнение письменного деления. Самоконтроль.
105.	<u>Контрольная работа № 7 «Задачи на «куплю-продажу».</u> Контроль эш №7 «Сату-алу темасына карата мэсьэлэлэр чишү»	05.04		решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. Индивидуальная.
106.	Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора. Хаталар өстендә эш. Калькулятор ярдәмендә исэплэүләр	06.04		работа над ошибками в к.р., выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; вычислять значения числовых выражений со скобками.
107.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или». Математикада “һәм” теркәгече белән “яки” теркәгечен ничек кулланалар	10.04		читать записи вида $x \geq 12$; составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$; выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. Работа в парах Самоконтроль. Взаимоконтроль.
108.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Бер шартның үтәлеше икенчесенә үтәлешен тәэмин итә	11.04		переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. Работа в парах. Взаимоконтроль
109.	Не только одно, но и другое. Берсе генә түгел, әле башкасы да	12.04		переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи с помощью одного выражения.

				Индивидуальная. В парах Самоконтроль. Взаимоконтроль.
110.	Учимся решать логические задачи. Логик мэсьэлэлэр чишэргэ өйрэнэбэз	13.04		решать логические задачи; доказывать верность данных утверждений; разгадывать арифметические ребусы. Работа в группах Самоконтроль.
111.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Исэплэүлэрне ныгытабыз һәм үткәннэрне кабатлыйбыз	17.04		решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; Самоконтроль
112.	Контрольная работа № 8 «Решение логических задач». Контроль эш №8“Логик мэсьэлэлэр чишү”	18.04		выполнять задания по логике: разгадывание кроссвордов, ребусов, работа с микрокалькулятором (вычисление значений выражений со скобками). Индивидуальная.
113.	Работа над ошибками. Квадрат и куб. Хаталар өстендэ эш.Квадрат һәм куб	19.04		работа над ошибками в к.р., распознавание и изображение геометрических фигур; понятия «квадрат» и «куб»; нахождение объёма куба, нахождение периметра и площади квадрата В парах.
114.	Круг и шар. Түгэрэк һәм шар	20.04		понятия «круг» и «шар»; чертить круг; показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы. В парах.
115.	Площадь и объем. Мәйдан һәм күләм	24.04		выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар, поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками), вычисление площади поверхности многогранника Самоконтроль. Взаимоконтроль.
116.	Измерение площади с помощью палетки. Мәйданны палетка ярдәмендә үлчәү	25.04		определять площадь геометрических фигур с помощью палетки, закрепить знания формул определения площади геометрических фигур. Самоконтроль. Взаимоконтроль
117.	Поупражняемся в нахождении площади и объема. Мәйдан һәм күләм табуны ныгытабыз	26.04		находить площади данных фигур с помощью палетки; сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ($S = ab$) и с помощью палетки; вычислять площадь боковых стенок бака; вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. Индивидуальная.

118.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Исэплэүлэрне ныгытабыз һәм үткәннэрне кабатлыйбыз	27.04		проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; решать задачу на встречное движение; чертить квадраты определенной площади; сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком $<$; вычислять площадь прямоугольника по данному периметру. Индивидуальная.
119.	Контрольная работа №9 по теме « <i>Геометрические фигуры и тела</i> ». Контроль эш №9. “Геометрик фигуралар һәм жисемнэр” темасы буенча.	02.05		решение задач на нахождение периметра фигур, нахождение площади геометрических фигур, нахождение объёма геометрического тела, нахождение площади поверхности тела, нахождение площади фигуры с помощью палетки. Индивидуальная
120.	Работа над ошибками Уравнение. Корень уравнения. Хаталар өстендә эш. Тигезләмә, тигезләмәнең тамыры.	03.05		введение понятия «корень уравнения», среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; определять корень уравнения методом подбора.
121.	Учимся решать задачи с помощью уравнений. Тигезләмэләр ярдәмендә мәсьәлэләр чишәргә өйрәнәбез	04.05		решать задачи с помощью уравнения; формулировать условие задачи по данному уравнению; формулировать обратные задачи.
122.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Исэплэүлэрне ныгытабыз һәм үткәннэрне кабатлыйбыз	08.05		находить корни данных уравнений; решать задачи на движение; составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; решать задачу на нахождение цены товара.
123.	Самостоятельная работа по теме « <i>Уравнения</i> ». Мөстәкыйль эш.” Тигезләмэләр”	09.05		решение простых уравнений на разные арифметические действия, решение задач способом решения уравнений. Индивидуальная.
124.	Разные задачи. Төрле мәсьәлэләр	10.05		работа над ошибками, решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи.
125.	Разные задачи. Төрле мәсьәлэләр	11.05		
126.	<u>Промежуточная аттестация</u>	15.05		Промежуточная аттестация

	Арадаш аттестация			
127	Алгоритм вычисления столбиком. Баганалап исәпләү алгоритмы (кабатлау)	16.05		выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком.
128	Алгоритм вычисления столбиком. Баганалап исәпләү алгоритмы (кабатлау)	17.05		вычислять значение числового выражения без скобок, вычисление значения выражения со скобками; составлять задания на вычитание столбиком.
129	Действия с величинами. Зурлыклар белән эш (кабатлау)	18.05		из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз. Индивидуальная Самоконтроль.
130	Действия с величинами. Зурлыклар белән эш (кабатлау)	22.05		-выполнять разностное сравнение величин; вычислять часть данной величины; вычислять величину по данной части; решать задачи с величинами; выполнять кратное сравнение величин В парах.. Взаимоконтроль
131	Как мы научились решать задачи. Без ничек мәсьәләләр чишәргә өйрәндөк (кабатлау)	23.05		-решать задачи на движение в противоположных направлениях; дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа. Работа в парах Взаимоконтроль.
132	Как мы научились решать задачи. Без ничек мәсьәләләр чишәргә өйрәндөк (кабатлау)	24.05		решать задачи на производительность труда; решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Работа в парах
133	Геометрические фигуры и их свойства. Геометрик фигуралар һәм аларның үзлекләре (кабатлау)	25.05		чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; определять вид треугольника. В парах. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
134	Буквенные выражения и уравнения. Хәрефле аңлатмалар һәм тигезләмәләр. (кабатлау)	29.05		- вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a ; записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников. Работа в парах Взаимоконтроль
135	Учимся находить последовательности	30.05		математический диктант, вычисление значений выражений без

	Эзлеклелеклэр табарга өйрэнэбиз			скобок и со скобками, решение текстовых задач способом решения уравнения, геометрические задания (периметр, площадь). Индивидуальная
136.	Работа с данными Мэгълумат белэн эшлэү	31.05		решать нестандартные задачи на смекалку; решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур, решение математических кроссвордов, занимательные вопросы и задания.

Литература

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. — Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

<http://www.viki.rdf.ru/> - море презентаций для детей разного возраста

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя и главное бесплатно

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - образование Интернета

<http://www.kinder.ru/> - всё о детях и для них

<http://www.openworld.ru/school/> - журнал «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru/> - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября»)

<http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов

<http://www.nachalka.com/> - можно найти много материалов

Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).